

Quadrate Vierkantjes



● Vleesdiges Material, womit Zahlbilder auf spielerische Weise einen Inhalt bekommen, und die Fünfer- bzw. Zehnerstruktur erkannt wird. Das Material eignet sich zugleich als Baumaterial, mit dem die Schüler auf kreative Weise verschiedene Konstruktionen erstellen können.

● Veelzijdig materiaal waarmee op een speelse manier getalbeelden inhoud krijgen en de vijf- en tienstructuur wordt verkend. Maar tevens bouw materiaal waarmee leerlingen worden uitgedaagd tot creatief wiskundig construeren.

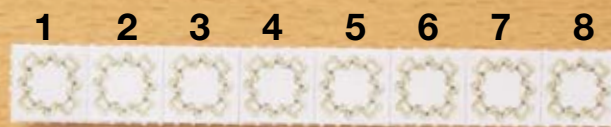
● Mit dem unbedruckten Material können Sammelkarten (Karten mit 10, 20, 25 ...) hergestellt werden.

● Met het onbedrukte materiaal samen spaarkarten maken (Kaarten van 10, 20, 25 ...).



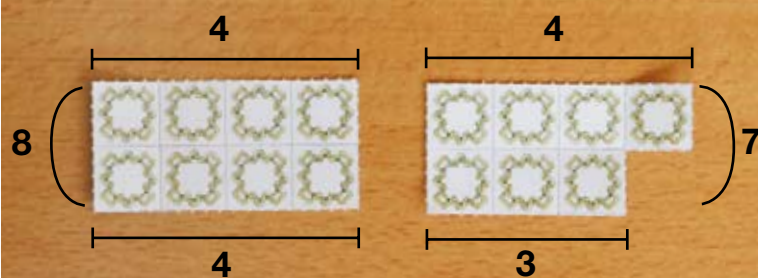
● Mit dem bedruckten Material Rabattmarken reißen: Die Schüler reißen die Rabattmarken in Form einer Linie und erkennen den Nachteil, dass sie die einzelnen Quadrate immer wieder neu abzählen müssen.

● Met het bedrukte materiaal zegels scheuren: zo raken leerlingen vertrouwd met lijnbeelden en ervaren het nadeel: steeds tellen!



● Oder sie entdecken die Doppelstruktur und erfahren deren Vorteil, dass sie die Menge so direkt erfassen können.

● Of ze herkennen dubbelbeelden en ervaren het voordeel: direct zien van hoeveelheden.



● Rabattmarken kleben: „Wie viele Rabattmarken sind bereits auf der Karte?“

„Wie viele kommen dazu?“

„Wie viele muss ich noch sparen?“

Auf spielerische Weise gehen die Schüler vertraut mit der Fünfer- und Zehnerstruktur um.

● Zegels plakken:

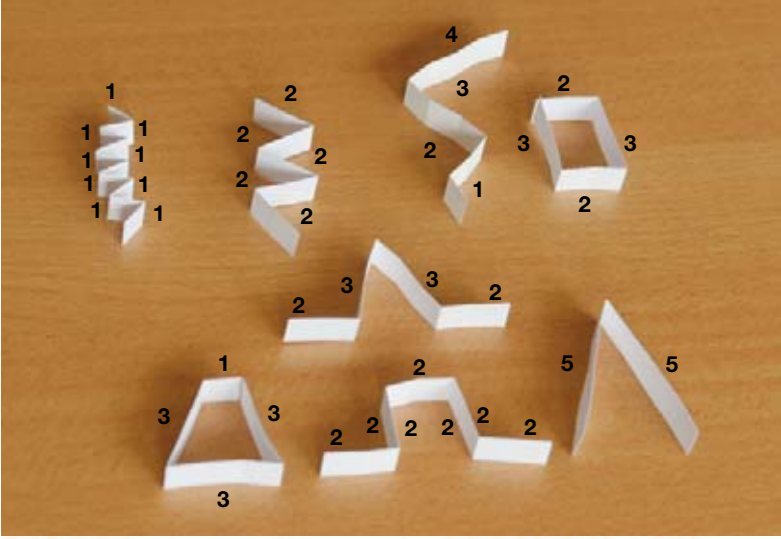
„Hoeveel zegels op de kaart?“

„Hoeveel komen erbij?“

„Hoeveel nog sparen?“

Spelenderwijs raken de leerlingen vertrouwd met de vijf- en tienstructuur.



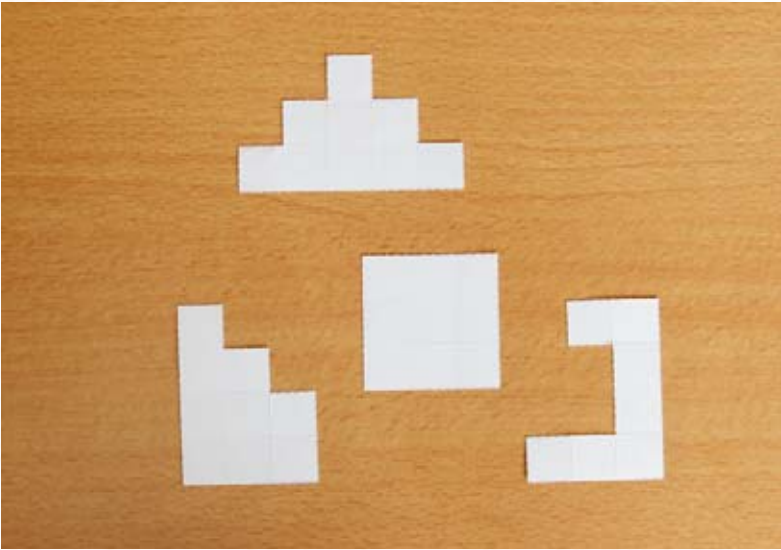


● Durch entsprechendes Falten eines Streifens von beispielsweise 10 Quadraten, entdecken die Schüler spielerisch:

- 10 = 5 + 5
- 10 = 1 + 2 + 3 + 4
- 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2
- 10 = ...

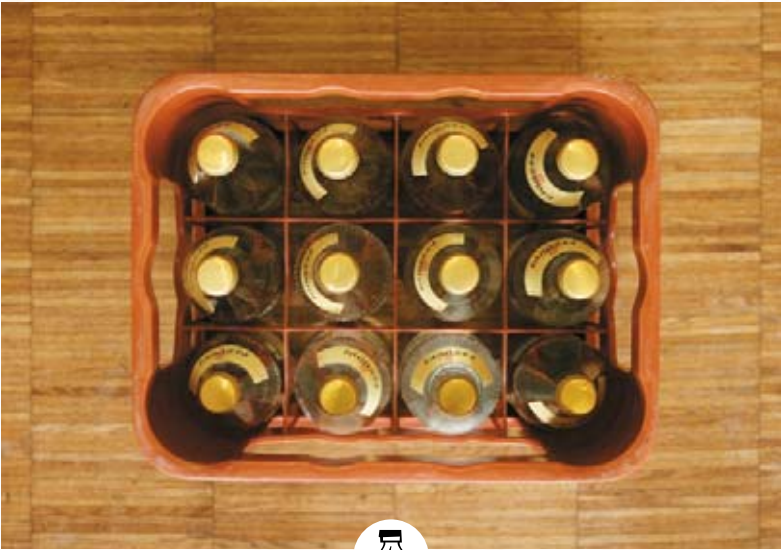
● Door met 'n strook van b.v. 10 te vouwen, ontdekken de leerlingen spelenderwijs:

- 10 = 5 + 5
- 10 = 1 + 2 + 3 + 4
- 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2
- 10 = ...



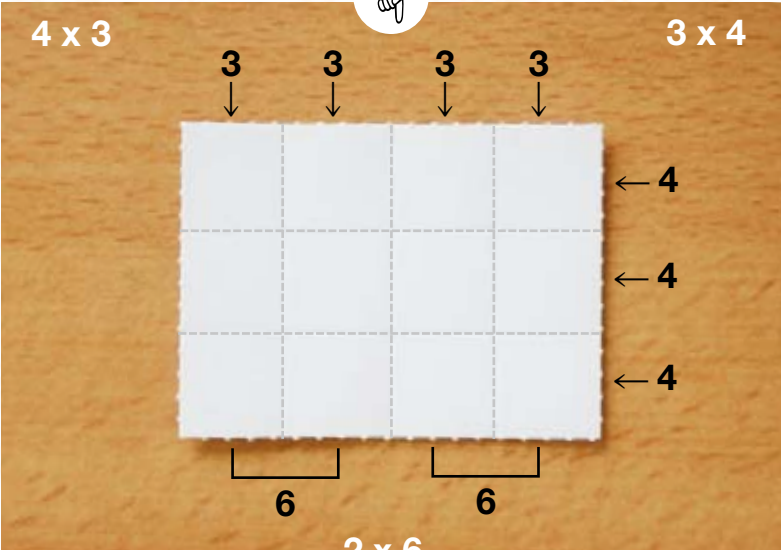
● Auch Flächen eignen sich dafür, z. B. als Ratespiel: „Ich sehe eine Figur von 5 – 3 – 1. Welche Figur kann das sein?“

● Idem met oppervlaktes b. v. een raadspeel: „Ik zie een figuur van 5 – 3 – 1. Welke figuur kan het zijn?“



● Das Material bietet die Möglichkeit, Strukturen zu symbolisieren.

● Het materiaal biedt de mogelijkheid structuren te symboliseren.



● Die Wirklichkeit wird zum Unterrichtsmaterial.

● De werkelijkheid wordt rijk onderwijsmateriaal.

Weitere Möglichkeiten Verdere mogelijkheden



- Geometrie ist ein wichtiger Bestandteil der Mathematik.
- Meetkunde is een belangrijk onderdeel van de wiskunde.



- Mit diesem Material können verschiedene Bauwerke hergestellt werden: Würfel, Körbe, ganze Konstruktionen ...
- Met dit materiaal kunnen allerlei bouwwerken gemaakt worden: een dobbelsteen, een mandje, hele constructies ...



- Formen und Konstruktionen kreativ untersuchen. Fordern Sie die Schüler heraus: „Wer baut den höchsten Turm, die längste Brücke ...?“
- Creatief bestuderen van vormen en constructies. Daag de leerlingen uit: „Wie bouwt de hoogste toren, de langste brug ...?“

Impressum

Autor/Herausgeber: Frans Moerlands
K2-Nr. 4620 – ISBN 3-03722-462-2
© 2005 K2-Verlag AG Schaffhausen
www.k2-publisher.com
Redaktion: Manuela Pütz
Gestaltung: Katrin Imhof, Köln
Fotos: Samir El Kholi, Bornheim

● Weitere Informationen, Unterrichtsbeispiele und Materialien zu PerfoDidac finden Sie unter: www.perfodidac.com

● Uitgebreide informatie, lesvoorbeelden en materiaal behorende bij PerfoDidac vindt u op: www.perfodidac.com

CH: K2-Verlag, Haldenwiesli 19a, CH-8207 Schaffhausen
D/AT: K2-Verlag, Stemmerstraße 54, D-78266 Büsingen
NL/B: K2-Publisher, Prins Hendrikstraat 37, NL-2411 CS Bodegraven

Tel.: 052 643 13 70
Tel.: 0049 (0)180 500 41 33
Tel.: 0031(0)172 61 03 75

Fax: 052 643 13 67
Fax: 0049 (0)180 500 41 34
Fax: 0031(0)172 61 43 96