

Kontextkarten Einkaufsladen

Contextkaarten winkel



● Mit den „Kontextkarten“ wird die Realität in das Klassenzimmer geholt. Das Set enthält Demonstrationsmaterial aber auch Übungsmaterial für die Schüler. Das Material ist spielerisch und lebensecht und führt zu inhaltsreichem Rechnen. Eine große Zahl von Rechenaktivitäten auf verschiedenen Niveaus kann mit diesem Material durchgeführt werden.

● Met de „Contextkaarten“ wordt de realiteit in de klas gebracht. De set bevat instructiemateriaal maar ook oefenmateriaal voor de leerlingen. Het materiaal is speels en levensecht en nodigt uit tot betekenisvol rekenen. Tal van rekenactiviteiten zijn mogelijk op diverse niveaus.

- Gemeinsam mit den Schülern wird ein Einkaufsladen mit den „Kontextkarten“ eingerichtet.

- Samen met de leerlingen wordt een winkel ingericht met de „Contextkaarten“.



- Die Schüler spielen Käufer und Verkäufer.

- De leerlingen spelen de rol van koper en verkoper.



- Wenn möglich werden neben den „Kontextkarten“ im Einkaufsladen echte Materialien ausgestellt.

- Zo mogelijk worden in de winkel bij de „Contextkaarten“ échte materialen uitgestald.



- Das Angebot der Artikel kann auch ausgeweitet werden.

- Het aanbod van artikelen kan worden uitgebreid.





- Mit den kleinen „Kontextkarten“ können die Schüler auf vielfältige Weise üben:
z. B. Artikel suchen, die zusammen 10,- Euro kosten.
- Met de kleine „Contextkaarten“ kunnen de leerlingen uiteenlopende oefeningen doen:
b. v. zoek artikelen die samen € 10,- kosten.



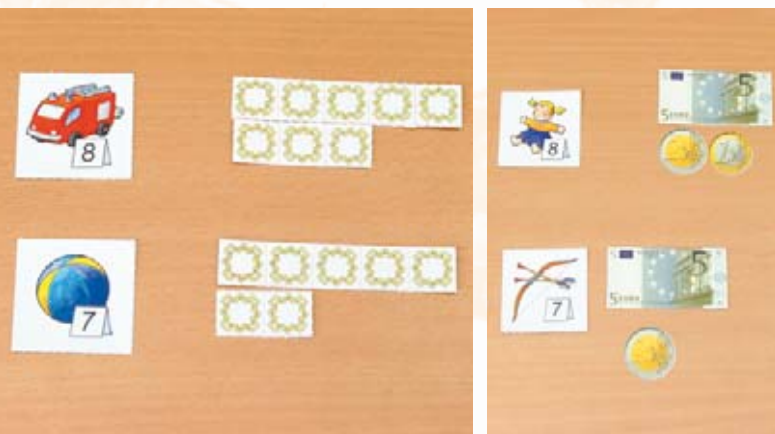
- Oder Summen von Kaufpreisen bilden, die immer 9 ergeben.
- Of maak „koopsommen“ met als uitkomst 9.



- Oder addieren: Der Kauf von verschiedenen Artikeln wird auf dem „leeren Zahlenstrahl“ notiert.
„Wie viel kosten die Artikel zusammen?“
- Of optellen: De aankoop van verschillende artikelen volgen op de „lege getallenlijn“. „Hoeveel samen?“



- Oder subtrahieren: Die Ausgaben werden auf dem „leeren Zahlenstrahl“ notiert.
„Was kann noch gekauft werden?“
(Mit dem „Perlenlineal 20 cm“ [K2-Nr. 4600] wird die Rechnung auf konkretem Niveau nachvollzogen.)
- Of aftrekken: De uitgaven volgen op de „lege getallenlijn“. „Wat kan er nog gekocht worden?“
(Op concreet niveau te controleren met de „Kralenlineaal 20 cm“ [K2-Nr. 4600].)



- Zur Unterstützung der Rechenprozesse können mehrere Modellmaterialien eingesetzt werden: auf zählbarem Niveau die „Quadrate“ (K2-Nr. 4620).

- Ter ondersteuning van het rekenwerk kunnen meerdere modelmaterialen gebruikt worden: Heel basaal, op telbaar niveau de „Vierkantjes“ (K2-Nr. 4620).

- Auch mit echtem Geld oder Spielgeld kann der Wert dargestellt werden.

- Ook met echt geld of namaakgeld kan de prijs uitgebeeld worden.

- Mit diesen Materialien können Rechenhandlungen konkret ausgeführt werden.

- Met deze materialen kunnen rekenhandelingen concreet worden uitgevoerd.

- Hier wird auf eine einsichtige Weise der Schritt vor und der Schritt nach der „reinen“ Summe dargestellt. („Rechenkarten 10“ [K2-Nr. 4550], „Rechenkarten 20“ [K2-Nr. 4560], „Quadrate“ [K2-Nr. 4620]).

- Op een inzichtelijke manier stap voor stap naar de „kale“ sommen. („Somkaarten 10“ [K2-Nr. 4550], „Somkaarten 20“ [K2-Nr. 4560], „Vierkantjes“ [K2-Nr. 4620]).

Impressum

Autor/Herausgeber: Frans Moerlands
 K2-Nr. 4660 – ISBN 3-03722-466-5
 © 2005 K2-Verlag AG Schaffhausen
 www.k2-publisher.com
 Redaktion: Manuela Pütz
 Gestaltung: Katrin Imhof, Köln
 Fotos: Samir El Kholi, Bornheim

- Weitere Informationen, Unterrichtsbeispiele und Materialien zu PerfoDidac finden Sie unter: www.perfodidac.com

- Uitgebreide informatie, lesvoorbeelden en materiaal behorende bij PerfoDidac vindt u op: www.perfodidac.com