

Advies bij problemen met getalwaarde / getalnotatie



Advies bij problemen met getalwaarde / notatie van getallen

Benodigheden:

- MAB-materiaal of andere rekenstaafjes die verdeeld zijn in tientallen en eenheden (België: bijv.
- MAB-werkblad met tiental en eenheid (bladzijde 27).
- Plaatswaardenkaarten Dit zijn kaarten met de honderdtallen, de tientallen en de eenheden. De kaarten zijn op elkaar te leggen, waardoor de eenheid telkens op de 0 van het tiental wordt gelegd etc. De leerling krijgt zo inzicht in de structuur en de waarde van de getallen.
- MAB dicteerkolom (bladzijde 28).

Voeg de volgende oefeningen dagelijks toe aan Rekensprint Start:

- Oefening met het leggen van getallen met behulp van MAB-materiaal / andere rekenstaafjes:* dicteer getallen tot 20 of tot 100. Laat de leerling het getal benoemen in tientallen en eenheden (19 is 10 en 9). Laat het getal met MAB-materiaal leggen op het MAB-werkblad.
- Oefening met het leggen en benoemen van plaatskaartenkaarten:* dicteer getallen tot 20 of tot 100. Laat de getallen leggen en benoemen met behulp van de plaatskaartenkaarten: 28, de leerling pakt het kaartje met 20 en het kaartje met 8. Het kaartje van 20 neerleggen en benoemen, het kaartje van 8 bovenop de 0 van 20 leggen en benoemen. Daarna nogmaals benoemen: 28 is 20 en 8.
- Dictee van getallen in MAB-dicteerkolom:* dicteer getallen tot 20 of tot 100. De leerling schrijft de getallen in de dicteerkolom en benoemt tijdens het schrijven de hoeveelheden: 36, de leerling benoemt tijdens het schrijven van de 3 het getal 30 en tijdens het schrijven van de 6 het getal 6.

Laat altijd eerst de tientallen schrijven!

Advies bij problemen met getalwaarde / getalnotatie

MAB-werkblad met tiental en eenheid

<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

Advies bij problemen met getalwaarde / getalnotatie

MAB-dicteerkolom

<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

Advies bij problemen met splitsen



Advies bij problemen met splitsen

Splitsen oefenen met het rekenrek is onoverzichtelijk: er zijn meer kralen aanwezig dan het te splitsen aantal. Dit werkt verwarring in de hand.

Advies: leg bij het splitsen van hoeveelheden alleen het juiste aantal blokjes / fiches neer.

Om een duidelijker beeld te krijgen bij de splitsingen en om dit gemakkelijk te kunnen oproepen, is het handig om een kaartje met een afbeelding van het aantal (getalbeeld) op tafel te leggen.

Onder dit kaartje met getalbeeld legt de leerling dan het juiste aantal blokjes of fiches, die vervolgens verdeeld kunnen worden.

Bijzonder handig en overzichtelijk is het gebruik van een metalen plaatje of een klein whiteboard van 20 x 30 cm.

Gebruik magnetische fiches.

Knip de hieronder staande getalbeelden uit, lamineer ze en voorzie ze van magneetstrips.

De getalbeelden zijn in kleur te downloaden op Schoolsupport.nl onder Service of via mijn.schoolsupport.nl .

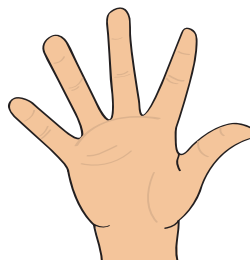
Oefen het splitsen als volgt:

De leerling legt het getalbeeld van het te splitsen getal bovenaan op het whiteboard en legt het juiste aantal fiches eronder. Met een potlood of een stripje kan de leerling telkens de hoeveelheid op de aangegeven manier splitsen en benoemen of opschrijven.

Voordeel is, dat alleen het juiste aantal fiches te zien is én dat de fiches op het bord blijven liggen, maar dat er wel mee geschoven kan worden.

Voorbeeld:

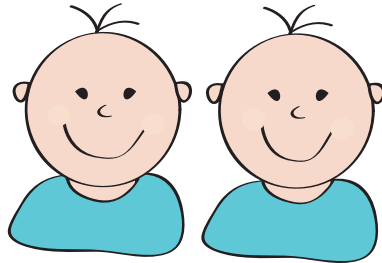
5



Advies bij problemen met splitsen

Getalbeelden

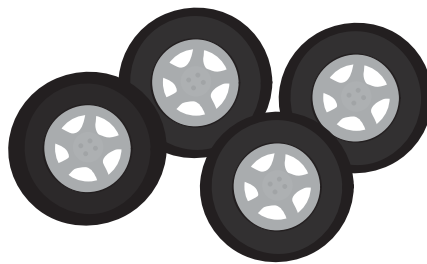
2



3



4

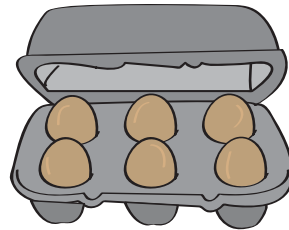


5

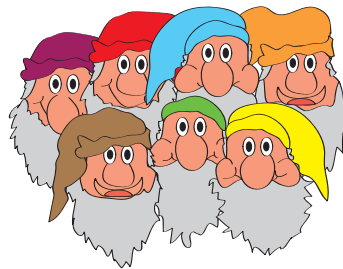


Advies bij problemen met splitsen

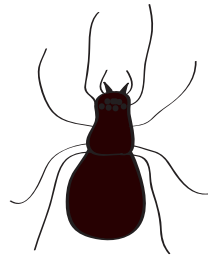
6



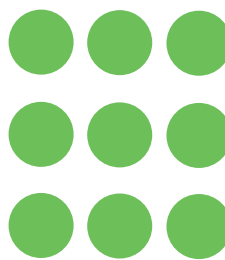
7



8



9



10

