

Vragenlijst over executieve functies

Instructies

Lees elk item en bepaal of dat een probleem voor je is. Omcirkel het cijfer dat het meest van toepassing is. Tel dan de drie scores van de reeks bij elkaar op, en noteer dat getal op de lijn van de **Totaalscore**. Gebruik de **Sleutel** onder aan deze vragenlijst om te bepalen wat jouw sterke executieve functies (twee tot drie hoogste scores) en jouw zwakke executieve functies (twee tot drie laagste scores) zijn.

1 = Meestal 4 = Heel zelden
2 = Vaak 5 = Nooit
3 = Soms

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ik handel impulsief. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Ik kom in de problemen omdat ik te veel praat in de klas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Ik zeg dingen zonder erbij na te denken. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Totaalscore, item 1-3 _____

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Ik zeg 'Dat doe ik later wel' en dan vergeet ik het. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Ik vergeet huiswerkopdrachten of vergeet het benodigde materiaal mee naar huis te nemen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Ik verlies jassen, schriften, gymspullen enzovoort of leg die op de verkeerde plaats terug. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Totaalscore, item 4-6 _____

- | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 7 | Ik erger me wanneer huiswerk te moeilijk of onduidelijk is of wanneer het te veel tijd kost. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Ik heb een kort lontje, raak snel gefrustreerd. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Ik raak snel van streek wanneer de dingen niet gaan zoals gepland. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Totaalscore, item 7-9 _____

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Ik heb moeite met opletten, ben snel afgeleid. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Ik raak uitgeput voordat ik mijn huiswerk af heb. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Ik heb moeite om door te gaan met huishoudelijke klusjes tot ze klaar zijn. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Totaalscore, item 10-12 _____

- | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Ik stel huiswerk of huishoudelijke klusjes uit tot het laatste moment. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Ik vind het lastig om te stoppen met leuke activiteiten om aan mijn huiswerk te beginnen. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Ik moet er vaak aan worden herinnerd dat ik moet beginnen met een huishoudelijk klusje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Totaalscore, item 13-15 _____

16	Ik vind het moeilijk om grote opdrachten te plannen (weten wat ik eerst moet doen, wat als tweede, etc.).	1	2	3	4	5
17	Ik vind het moeilijk om prioriteiten te stellen wanneer ik veel te doen heb.	1	2	3	4	5
18	Ik raak overweldigd door langetermijnprojecten of grote opdrachten.	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 16-18 _____				
19	Mijn rugzak en schriften zijn een rommeltje.	1	2	3	4	5
20	Mijn bureau of werkruimte thuis is een zootje.	1	2	3	4	5
21	Ik vind het moeilijk om mijn kamer opgeruimd te houden.	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 19-21 _____				
22	Ik vind het lastig om in te schatten hoeveel tijd het kost om iets te doen (zoals huiswerk).	1	2	3	4	5
23	Ik heb mijn huiswerk 's avonds vaak niet af en moet me dan haasten om het voor de les op school nog te doen.	1	2	3	4	5
24	Ik heb veel tijd nodig om me voor te bereiden op dingen (bijv. school of afspraken).	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 22-24 _____				
25	Als de eerste oplossing voor een probleem niet werkt, vind ik het moeilijk om een andere te bedenken.	1	2	3	4	5
26	Ik kan moeilijk omgaan met veranderingen van plannen of routines.	1	2	3	4	5
27	Ik heb moeite met huiswerkopdrachten met een open einde (bijv. weten wat ik moet schrijven voor een opdracht voor creatief schrijven of onderwerpen bedenken voor een langetermijnproject).	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 25-27 _____				
28	Ik heb geen effectieve studiestrategieën.	1	2	3	4	5
29	Ik kijk mijn werk niet na op fouten, ook niet als er veel op het spel staat.	1	2	3	4	5
30	Ik evalueer mijn prestaties niet en verander niet van tactiek om mijn succes te vergroten.	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 28-30 _____				
31	Ik lijk maar niet te kunnen sparen voor iets wat ik graag wil hebben.	1	2	3	4	5
32	Ik zie het nut niet in van het halen van goede cijfers om een langetermijndoel te bereiken.	1	2	3	4	5
33	Als er zich iets leuks voordoet wanneer ik eigenlijk moet studeren, dan vind ik het moeilijk om mij daartoe te zetten.	1	2	3	4	5
		Totaalscore, item 31-33 _____				

Sleutel			
Items	Executieve vaardigheid	Items	Executieve vaardigheid
1-3	Responsinhibitie	4-6	Werkgeheugen
7-9	Emotieregulatie	10-12	Volgehouden aandacht
13-15	Taakinitiatie	16-18	Planning/prioritering
19-21	Organisatie	22-24	Tijdmanagement
25-27	Flexibiliteit	28-30	Metacognitie
31-33	Doelgericht doorzettingsvermogen		

Jouw sterke executieve functies

Jouw zwakke executieve functies

Vragenlijst over executieve functies – versie voor volwassenen

Naam: _____ Datum: _____

Lees elk item in de lijst, en scoor dat item dan op grond van de mate waarin u het eens of oneens bent met hoe goed dit u beschrijft. Gebruik de beoordelingsschaal om de juiste score te kiezen. Tel dan de drie scores van elk onderdeel op. Gebruik de sleutel op de laatste bladzijde van deze vragenlijst om te bepalen wat uw sterke executieve functies (2-3 hoogste scores) en uw zwakke executieve functies (2-3 laagste scores) zijn.

1 = Zeer oneens	5 = Enigszins eens
2 = Oneens	6 = Eens
3 = Enigszins oneens	7 = Zeer eens
4 = Neutraal	

Item	Score
1 Ik trek geen overhaaste conclusies.	_____
2 Ik denk na voor ik iets zeg.	_____
3 Ik handel niet voordat ik alle feiten ken.	_____
Totaalscore, item 1-3	_____
4 Ik heb een goed geheugen voor feiten, datums en details.	_____
5 Ik ben heel goed in het onthouden van dingen die ik beloofd heb te zullen doen.	_____
6 Ik hoef er zelden aan herinnerd te worden om een taak af te maken.	_____
Totaalscore, item 4-6	_____
7 Mijn emoties zitten mij zelden in de weg wanneer ik in mijn werk moet presteren.	_____
8 Kleine dingen raken me niet emotioneel / leiden me niet af van de taak die voor me ligt.	_____
9 Ik kan mijn persoonlijke gevoelens opzijzetten tot ik de taak heb afgerond.	_____
Totaalscore, item 7-9	_____
10 Ik vind dat je zo snel mogelijk met een taak moet beginnen, wat die ook is.	_____
11 Ik heb gewoonlijk geen probleem met uitstelgedrag.	_____
12 Ik laat taken zelden tot het laatste moment liggen.	_____
Totaalscore, item 10-12	_____
13 Ik vind het gemakkelijk om gefocust te blijven op mijn werk.	_____
14 Als ik eenmaal aan een opdracht begin, werk ik daar ijverig aan tot die af is.	_____
15 Zelfs wanneer ik onderbroken word, vind ik het gemakkelijk om mijn werk weer op te pakken en af te maken.	_____
Totaalscore, item 13-15	_____
16 Wanneer ik mijn dag plan, bepaal ik prioriteiten en houd me daaraan.	_____
17 Wanneer ik veel te doen heb, kan ik gemakkelijk focussen op de belangrijkste dingen.	_____
18 Ik deel omvangrijke taken meestal op in subtaken en tijdlijnen.	_____
Totaalscore, item 16-18	_____
19 Ik ben een georganiseerd mens.	_____
20 Het spreekt voor mij vanzelf dat ik mijn werkruimte netjes en georganiseerd houd.	_____
21 Ik ben goed in het vasthouden aan systemen voor het organiseren van mijn werk.	_____
Totaalscore, item 19-21	_____

Item	Score
22 Aan het eind van de dag heb ik meestal gedaan wat ik van plan was.	_____
23 Ik ben goed in het inschatten hoeveel tijd het kost om iets te doen.	_____
24 Ik ben meestal op tijd voor afspraken en activiteiten.	_____
Totaalscore, item 22-24	_____
25 Ik handel onverwachte gebeurtenissen zonder veel omhaal af.	_____
26 Ik pas me gemakkelijk aan aan veranderingen in plannen en prioriteiten.	_____
27 Ik zie mijzelf als flexibel en als iemand die zich makkelijk aanpast aan verandering.	_____
Totaalscore, item 25-27	_____
28 Ik evalueer stelselmatig mijn prestaties en bedenk methoden voor persoonlijke ontwikkeling.	_____
29 Ik ben in staat om in een situatie een stapje achteruit te zetten om objectieve beslissingen te nemen.	_____
30 Ik 'lees' situaties goed en kan mijn gedrag aanpassen op basis van de reacties van anderen.	_____
Totaalscore, item 28-30	_____
31 Ik zie mijzelf als gedreven om mijn doelen te bereiken.	_____
32 Ik geef onmiddellijke pleziertjes gemakkelijk op om te werken aan langetermijndoelen.	_____
33 Ik geloof in het neerzetten en bereiken van een hoog prestatieniveau.	_____
Totaalscore, item 31-33	_____
34 Ik vind het leuk om te werken in een veeleisende omgeving met een hoog tempo.	_____
35 Een zekere druk helpt me om optimaal te presteren.	_____
36 Klussen met een flinke mate van onvoorspelbaarheid vind ik aantrekkelijk.	_____
Totaalscore, item 34-36	_____

Sleutel			
Items	Executieve vaardigheid	Items	Executieve vaardigheid
1-3	Responsinhibitie	4-6	Werkgeheugen
7-9	Emotieregulatie	10-12	Taakinitiatie
13-15	Volgehouden aandacht	16-18	Planning/prioritering
19-21	Organisatie	22-24	Tijdmanagement
25-27	Flexibiliteit	28-30	Metacognitie
31-33	Doelgericht doorzettingsvermogen	34-36	Stresstolerantie

Sterkste vaardigheden

Zwakste vaardigheden

Vragenlijst over executieve functies voor kinderen – versie voor peuterspeelzaal / groep 1 en 2

Lees elk item en geef dan aan hoe goed dat item uw kind beschrijft. Tel dan de drie scores van elk onderdeel op. Zoek de drie hoogste en drie laagste scores.

5 = Helemaal mee eens 2 = Enigszins mee oneens
4 = Enigszins mee eens 1 = Helemaal mee oneens
3 = Weet niet

Item	Score
1 Handelt juist in sommige situaties waar duidelijk gevaar dreigt (bijv. een heet fornuis vermijden)	_____
2 Kan speelgoed delen zonder het vast te pakken	_____
3 Kan een tijdje wachten wanneer een volwassene instructies geeft	_____
Totaalscore, item 1-3	_____
4 Kan eenvoudige klusjes doen (bijv. desgevraagd schoenen uit slaapkamer halen)	_____
5 Onthoudt zojuist gegeven instructies	_____
6 Volgt twee stappen van een routine met maar één geheugensteuntje per stap	_____
Totaalscore, item 4-6	_____
7 Kan tamelijk vlug herstellen van een teleurstelling of verandering van plannen	_____
8 Is in staat tot niet-fysieke oplossingen wanneer een ander kind speelgoed afpakt	_____
9 Kan in een groep spelen zonder al te opgewonden te raken	_____
Totaalscore, item 7-9	_____
10 Kan een klusje van vijf minuten afmaken (eventueel onder toezicht)	_____
11 Kan in de 'kring' blijven zitten op de peuterspeelzaal (15-20 minuten)	_____
12 Kan in één ruk naar een of twee verhalen luisteren.	_____
Totaalscore, item 10-12	_____
13 Volgt een instructie van een volwassene meteen op	_____
14 Stopt met spelen om een instructie van een volwassene op te volgen als hij daartoe opdracht krijgt	_____
15 Is in staat om met één herinnering te beginnen met zich op een bepaalde tijd klaar te maken om naar bed te gaan	_____
Totaalscore, item 13-15	_____
16 Kan een taak of activiteit afronden voor hij/zij aan een volgende begint	_____
17 Is in staat om een korte routine of een kort plan uit te voeren dat door iemand anders is opgesteld (met voorbeeld of demonstratie)	_____
18 Kan een eenvoudig kunstproject met meer dan één stap voltooien	_____
Totaalscore, item 16-18	_____
19 Hangt jas op de juiste plek op (met eventueel één herinnering)	_____
20 Legt zijn/haar speelgoed op de juiste plek (met herinneringen)	_____
21 Ruimt bord op na het eten (met eventueel één herinnering)	_____
Totaalscore, item 19-21	_____

Item	Score
22 Kan dagelijkse routines uitvoeren zonder te treuzelen (met enkele aanwijzingen/herinneringen)	_____
23 Kan iets sneller doen en eerder klaar zijn wanneer hem/haar daar een reden voor wordt gegeven	_____
24 Kan een klein klusje binnen de tijd afmaken (bijv. bed opmaken voordat de tv wordt aangezet)	_____
Totaalscore, item 22-24	_____
25 Leidt andere kinderen bij spel of fantasiespel	_____
26 Zoekt hulp bij een conflictsituatie over een gewenst item	_____
27 Probeert meer dan één oplossing uit om een eenvoudig doel te bereiken	_____
Totaalscore, item 25-27	_____
28 Kan zich aanpassen aan een verandering van plannen of routines (eventueel met waarschuwing)	_____
29 Herstelt snel van lichte teleurstellingen	_____
30 Is bereid om speelgoed te delen met anderen	_____
Totaalscore, item 28-30	_____
31 Kan kleine aanpassingen doorvoeren als een bouwproject of puzzel de eerste keer niet lukt	_____
32 Kan een nieuw (maar eenvoudig) gebruik van een gereedschap bedenken om probleem op te lossen	_____
33 Doet suggesties aan een ander kind om iets op te lossen	_____
Totaalscore, item 31-33	_____

Sleutel			
Items	Executieve vaardigheid	Items	Executieve vaardigheid
1-3	Responsinhibitie	4-6	Werkgeheugen
7-9	Emotieregulatie	10-12	Volgehouden aandacht
13-15	Taakinitiatie	16-18	Planning/prioritering
19-21	Organisatie	22-24	Tijdmanagement
25-27	Doelgericht doorzettingsvermogen	28-30	Flexibiliteit
31-33	Metacognitie		

De **sterke executieve functies** van uw kind
(hoogste scores)

De **zwakke executieve functies** van uw kind
(laagste scores)

Vragenlijst over executieve functies voor kinderen – versie voor onderbouw basisschool

Lees elk item en geef dan aan hoe goed dat item het kind beschrijft. Tel dan de drie scores van elk onderdeel op. Zoek de drie hoogste en drie laagste scores.

5 = Helemaal mee eens 2 = Enigszins mee oneens
4 = Enigszins mee eens 1 = Helemaal mee oneens
3 = Weet niet

Item	Score
1 Kan eenvoudige klassenregels volgen	_____
2 Kan in de buurt van een ander kind zijn zonder lichamelijk contact nodig te hebben	_____
3 Kan wachten tot leerkracht klaar is met een andere leerling voordat hij/zij de leerkracht iets vraagt/vertelt (met eventueel één herinnering)	_____
Totaalscore, item 1-3	_____
4 Is in staat om een schoolklusje met twee tot drie stappen te doen	_____
5 Herinnert zich instructies na een paar minuten nog	_____
6 Volgt twee stappen van een routine met één geheugensteuntje	_____
Totaalscore, item 4-6	_____
7 Verdraagt kritiek van een volwassene	_____
8 Kan omgaan met veronderstelde 'oneerlijkheid' zonder overstuur te raken	_____
9 Is in staat om gedrag snel aan te passen in een nieuwe situatie (bijv. rustig worden na een pauze)	_____
Totaalscore, item 7-9	_____
10 Kan 10-15 minuten zelfstandig werken	_____
11 Kan een schoolklusje doen dat 10-15 minuten kost	_____
12 Kan tijdens de lunch op school, blijven zitten	_____
Totaalscore, item 10-12	_____
13 Kan eenvoudige routines van één en twee stappen onthouden en uitvoeren (bijv. jas ophangen en in een kring gaan zitten)	_____
14 Kan meteen nadat de leerkracht dat gezegd heeft aan het werk gaan aan een opdracht in de klas	_____
15 Levert huiswerk vrijwel altijd op tijd in	_____
Totaalscore, item 13-15	_____
16 Kan een zelf ontwikkeld project van twee tot drie stappen uitvoeren (bijv. knutselen, bouwen)	_____
17 Kan bedenken wat te doen in vrije tijd	_____
18 Kan met ondersteuning in de les een opdracht van twee tot drie stappen uitvoeren	_____
Totaalscore, item 16-18	_____
19 Bergt jas, rugzak, werkmateriaal op de juist plek op (met eventueel herinneringen)	_____
20 Legt persoonlijke eigendommen op de aangewezen plek (bijv. vakje, kluisje)	_____
21 Raakt toestemmingsformulieren, mededelingen van school niet kwijt	_____
Totaalscore, item 19-21	_____

Item	Score
22 Kan een korte taak binnen de door een volwassene bepaalde tijd afmaken	_____
23 Kan voldoende tijd inbouwen om een klusje in de klas voor de deadline te voltooien	_____
24 Kan een ochtendroutine binnen de tijd voltooien (na eventueel oefenen)	_____
Totaalscore, item 22-24	_____
25 Gaat door met een uitdagende taak tot het gewenste doel is bereikt (bijv. een moeilijk bouwset maken van kunststofblokjes)	_____
26 Gaat na een onderbreking verder met een taak	_____
27 Werkt meerdere uren of dagen aan een gewenst project	_____
Totaalscore, item 25-27	_____
28 Speelt goed samen met anderen (hoeft niet de baas te zijn, kan delen, etc.)	_____
29 Verdraagt bijsturing van een leerkracht wanneer hij/zij instructies niet opvolgt	_____
30 Past zich gemakkelijk aan aan ongeplande situaties (bijv. een invalleerkracht)	_____
Totaalscore, item 28-30	_____
31 Kan gedrag aanpassen in reactie op feedback van ouder of leerkracht	_____
32 Kan kijken naar wat anderen overkomt en het eigen gedrag op grond daarvan aanpassen	_____
33 Kan meer dan één oplossing voor een probleem onder woorden brengen en de beste kiezen	_____
Totaalscore, item 31-33	_____

Sleutel			
Items	Executieve vaardigheid	Items	Executieve vaardigheid
1-3	Responsinhibitie	4-6	Werkgeheugen
7-9	Emotieregulatie	10-12	Volgehouden aandacht
13-15	Taakinitiatie	16-18	Planning/prioritering
19-21	Organisatie	22-24	Tijdmanagement
25-27	Doelgericht doorzettingsvermogen	28-30	Flexibiliteit
31-33	Metacognitie		

De **sterke executieve functies** van het kind
(hoogste scores)

De **zwakke executieve functies** van het kind
(laagste scores)

Vragenlijst over executieve functies voor kinderen – versie voor bovenbouw basisschool

Lees elk item en geef dan aan hoe goed dat item het kind beschrijft. Tel dan de drie scores van elk onderdeel op. Zoek de drie hoogste en drie laagste scores.

5 = Helemaal mee eens 2 = Enigszins mee oneens
4 = Enigszins mee eens 1 = Helemaal mee oneens
3 = Weet niet

Item	Score
1 Handelt conflict met leeftijdsgenoot af zonder fysiek te vechten (verliest misschien wel kalmte)	_____
2 Volgt regels van thuis of school bij afwezigheid van de volwassene	_____
3 Kan rustig worden of snel de-escaleren uit een emotioneel geladen situatie wanneer een volwassene dat aangeeft	_____
Totaalscore, item 1-3	_____
4 Denkt er zonder herinneringen aan om na school een routineklusje te doen	_____
5 Neemt boeken, papieren, opdrachten mee naar huis en mee naar school	_____
6 Houdt het wisselende dagelijkse rooster in de gaten (bijv. verschillende activiteiten na school)	_____
Totaalscore, item 4-6	_____
7 Reageert niet te sterk op het verliezen van een spel of niet gekozen worden voor een prijs	_____
8 Kan accepteren dat hij/zij niet krijgt wat hij/zij wil bij het werken/spelen in een groep	_____
9 Reageert met terughoudendheid op plagerij	_____
Totaalscore, item 7-9	_____
10 Kan 30-60 minuten werken aan huiswerkopdrachten	_____
11 Kan een klusje voltooien dat 30-60 minuten kost (eventueel met pauze)	_____
12 Is in staat om 60-90 minuten deel te nemen aan sporttraining, kerkdienst, etc.	_____
Totaalscore, item 10-12	_____
13 Is in staat om een eerder geoefende routine van 3 tot 4 stappen uit te voeren	_____
14 Kan achter elkaar 3 tot 4 opdrachten in de klas uitvoeren	_____
15 Kan zich houden aan een vastgesteld huiswerkrooster (eventueel met een herinnering om te beginnen)	_____
Totaalscore, item 13-15	_____
16 Kan plannen maken om iets bijzonders te doen met een vriend(in) (bijv. naar de film gaan)	_____
17 Kan bedenken hoe je geld verdient/spaart om een duurdere aanschaf te doen	_____
18 Kan een langetermijnproject voor school uitvoeren, waarbij de meeste stappen door iemand anders zijn opgedeeld	_____
Totaalscore, item 16-18	_____
19 Kan eigendommen op de juiste plek in de slaapkamer of elders in huis opbergen	_____
20 Brengt aan het eind van de dag speelgoed van buiten weer naar binnen (eventueel met herinnering)	_____
21 Houdt huiswerk materiaal en -opdrachten in de gaten	_____
Totaalscore, item 19-21	_____

Item	Score
22 Kan dagelijkse routines zonder hulp binnen een redelijke tijd uitvoeren	_____
23 Kan het huiswerkrooster aanpassen om ruimte te maken voor andere activiteiten (bijv. vroeg beginnen als er 's avonds een bijeenkomst is van scouting)	_____
24 Is in staat om vroeg genoeg aan langetermijnprojecten te beginnen om te voorkomen dat hij/zij in tijdnood komt (eventueel met hulp)	_____
Totaalscore, item 22-24	_____
25 Kan 3-4 weken zakgeld sparen om een gewenste aanschaf te doen	_____
26 Is in staat om een oefenschema te volgen om beter te worden in een gewenste vaardigheid (sport, instrument) – eventueel met herinneringen	_____
27 Kan een hobby meerdere maanden volhouden	_____
Totaalscore, item 25-27	_____
28 Blijft niet 'vastzitten' in dingen (bijv. teleurstellingen, afwijzingen)	_____
29 Kan 'omschakelen' wanneer plannen moeten veranderen vanwege onvoorziene omstandigheden	_____
30 Kan huiswerkopdrachten met een 'open einde' maken (eventueel met hulp)	_____
Totaalscore, item 28-30	_____
31 Is in staat om te anticiperen op het resultaat van een handelwijze en op grond daarvan aanpassingen te doen (bijv. om te voorkomen in problemen te komen)	_____
32 Kan verschillende oplossingen voor problemen onder woorden brengen en uitleggen wat de beste is	_____
33 Geniet van de probleemoplossingscomponent van schoolopdrachten of videogames	_____
Totaalscore, item 31-33	_____

Sleutel			
Items	Executieve vaardigheid	Items	Executieve vaardigheid
1-3	Responsinhibitie	4-6	Werkgeheugen
7-9	Emotieregulatie	10-12	Volgehouden aandacht
13-15	Taakinitiatie	16-18	Planning/prioritering
19-21	Organisatie	22-24	Tijdmanagement
25-27	Doelgericht doorzettingsvermogen	28-30	Flexibiliteit
31-33	Metacognitie		

De **sterke executieve functies** van het kind
(hoogste scores)

De **zwakke executieve functies** van het kind
(laagste scores)
