

Learn Dutch with Victor - lesideeën

Beste docent NT2,

Wat ontzettend leuk dat je **Learn Dutch with Victor A0>A2** in de les gaat gebruiken! Het boek stimuleert spreken, lezen en vooral *herlezen*. Het boek is geschikt als zelfstudiemateriaal, maar je kunt het natuurlijk perfect in je lessen inzetten. Vandaar deze handleiding voor docenten.

Learn Dutch with Victor bestaat uit **25 korte verhalen** (over de bonusverhalen later meer) waarin de belangrijkste A0>A2 onderwerpen, grammatica en doelconstructies (veelvoorkomende woorden of woordcombinaties) worden aangeboden.

Per les is het volgende materiaal beschikbaar:

- Een **video** met een verhaal van 4-6 doelconstructies over Victor, gevolgd door cirkelvragen aan Victor, het verhaal door Victor en de vraag 'wat heeft Victor gedaan?'
- Een **vertaald transcript** 🇳🇱🇬🇧 per video (achterin het boek) + **vertaalde woordenlijst** in werkboekje.
- Een **stripverhaal** 📖📄 van 4-6 plaatjes met per plaatje 1 nieuwe doelconstructie.
- Een 'verrijkt' langer **verhaal** 📖 inclusief **audio** 🎧.
- Een **quiz** met vragen over het langere verhaal.
- Een **woordenschattoefening** in het bijgeleverde *werkboekje*.
- **Extra themawoorden** bij sommige lessen in het beeldwoordenboek.
- De gebruikte **grammatica** wordt eenvoudig uitgelegd aan het eind van het boek, met oefeningen in het *werkboekje*.

Vorbereiden

- Bestudeer het materiaal - video's, verhalen, stripverhalen, doelconstructies, grammatica en themawoorden.
- Bereid vragen voor met de doelconstructies en themawoorden.

In de les

- Introductie onderwerp nieuwe les.
- Stripverhaal - Bekijk het stripverhaal en semantiseer de nieuwe doelconstructies.
- Video - Bekijk de video samen (begint met stripverhaalplaatjes). De cursisten kunnen dit ook thuis doen! De video's nodigen uit tot meespreken. Cursisten doen alsof ze Victor zijn en geven samen met hem antwoord op de vraag.



- Nabespreking - Bespreek het verhaal met (nieuwe) cirkelvragen*. Stel vragen over Victor gevolgd door vragen aan/over je cursisten. Gebruik doelconstructies en themawoorden.
*cirkelvragen zijn vragen:
 1. waarop het antwoord 'ja' is ('Woont Victor in Nederland?')
 2. waarop het antwoord 'nee' is ('Woont Victor in Spanje?')
 3. met of/of ('Woont Victor in Nederland of in Spanje?')
 4. met een vraagwoord ('Waar woont Victor?' 'Wie woont er in Nederland?')
- Leestekst - Lees/luister het 'verrijkte' langere verhaal. Controleer begrip met eenvoudige vragen.
- Quiz - Laat de quiz over de leestekst maken.
- Laat feiten/gebeurtenissen vergelijken met de eigen werkelijkheid/situatie: stel persoonlijke vragen.
- Interview de hoofdpersoon/hoofdpersonen.
- 'Wie zegt wat?' - bedenk zinnen en bespreek wie welke zin wel/niet heeft gezegd.
- Zoom in op een bepaalde passage in de tekst en laat een dialoog naspelen/bedenken.
- Laat woorden/zinnen uit het verhaal in de goede volgorde zetten.
- Laat het verhaal navertellen (a.d.h.v. de re-tell challenges).
- 'Welk woord/Welke zin kan weg?' 'Weet je een extra woord/zin?'
- Bedenk nog meer werkvormen (die uitnodigen tot HERLEZEN!)
- Maak je cursisten attent op de gebruikte grammatica in de tekst.
- Bedenk schrijfopdrachten, zowel inhoudelijk/creatief als op vorm.

Huiswerk

- Bekijk/lees/luister materiaal van de les nog een keer.
 - Maak de woordenschatoefening per les (en de grammaticaoefeningen per les)*.
 - Voorbereiding - Bekijk/lees/luister materiaal voor volgende les thuis.
- *zie routjekaartje - *nog niet/later* doen is ook prima.

Bonusverhalen:

- 'Vraag' het verhaal aan de hand van de stripverhalen (4 strips zie bijlage) en schrijf het door jouw cursisten bedachte verhaal voor ze op. De verhalen combineren doelconstructies uit eerdere verhalen/lessen. Je kunt het verhaal natuurlijk pas 'vragen' als ze de eerdere doelconstructies voldoende kennen.
- Een voorbeeld hoe je (plaatje voor plaatje) een verhaal 'vraagt': 'Wie is dit?' Natuurlijk mogen je cursisten de hoofdpersoon een andere naam geven, en een ander leven (het hoeft niet iedere keer Victor te zijn, die 30 jaar is en uit Spanje komt). 'Welke dag is het vandaag?' etc.



💡 Tip 1: in principe stel je alleen vragen waarop cursisten het antwoord weten. Ze hoeven nog geen hele zinnen te maken. Een kort antwoord 'ja', 'nee', 'woensdag' is prima. Vul de zin dan zelf voor ze aan, zodat ze de hele zin wel horen (het gaat om het aanbieden van zoveel mogelijk begrijpelijke input).

💡 Tip 2: stimuleer je cursisten om dingen te 'verzinne' en geef ze de ontbrekende woorden om dat te kunnen doen. Stel bijvoorbeeld vragen over dingen die je niet op de plaatjes ziet. Natuurlijk kunnen ze ook zeggen dat ze iets niet weten. Meteen een goed moment om ze het zinnetje 'Dat weet ik niet.' als doelconstructie aan te bieden.

💡 Tip 3: Laat cursisten elkaars antwoord raden: 'Hoelang woont cursist A in Nederland?' Cursist B: '1 jaar?' 'A, hoelang woon jij in Nederland?' Cursist A: '2 jaar!' Dit kan ook met 'jullie-vragen' en 'zij-vragen'.

💡 Tip 4: Hou het simpel en leuk. Praat **in** de taal, niet over de taal. Doe vooral dingen **niet** en maak je daar geen zorgen over. Grasduin door het boek, deze handleiding en de stripverhalen en maak per les een selectie.

💡 Tip 5: geef elke cursist een eigen boek 📖. Dit boek is nadrukkelijk bedoeld voor iedereen die op een leuke, makkelijke, vernieuwende manier Nederlands wil leren én voor docenten die van verhalen houden!

Veel plezier met de verhalen en met het boek in de les!

Met vriendelijke groet,
Marie-José Kruiskamp

info@mjnt2.nl



Routekaartje



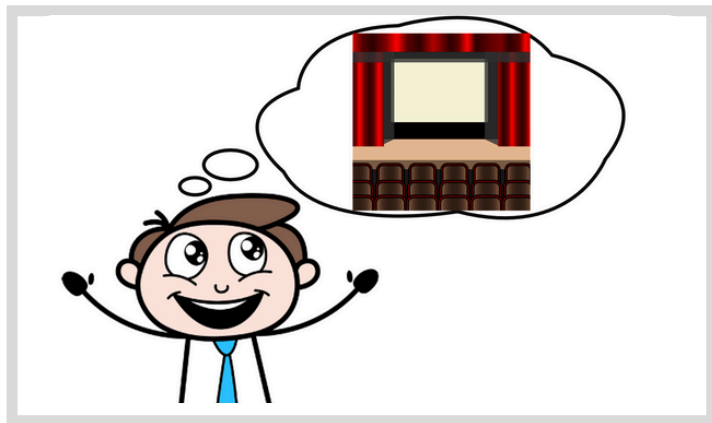
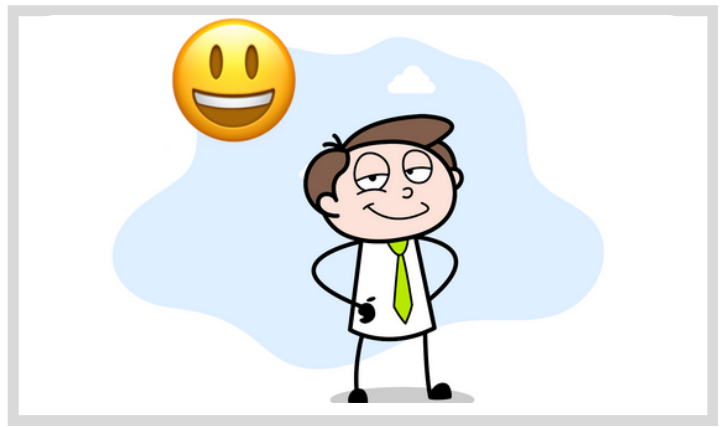
	themawoorden	grammatica	werkboekje woordenschat - grammatica	
les 1	- landen - tellen 0-30 - tellen 10 - 100 p. 132-133	- ik, jij etc. - zijn - wonen - komen - zinnen maken (1) p. 149-150	les 1	oefening 1-4
les 2	-	- werken - hebben - vinden p. 151	les 2	oefening 5-6
les 3	- dagen van de week - delen van de dag p. 134	- gaan - doen - kopen - ik koop p. 152	les 3	oefening 7-9
les 4	- eten - hoe gaat het? p. 135	- eten - missen - ik mis >1 -en & -s - mij, jou etc. - zinnen maken (2) p. 153 - 155	les 4	oefening 10-13
les 5	- sport en hobby's - tegenstellingen p. 136-137	- houden - willen - kunnen - geen/niet (1) - wie, wat etc. (+ p. 187) p. 156-157	les 5	oefening 14-18
les 6	- drinken - plaatsen p. 137-138	- mijn, jouw etc. >1 -'s p. 158-159	les 6	oefening 19-20
les 7	- emoties - hoe laat is het? p. 139	- zinnen maken (inversie) - verliezen - ik verlies p. 160	les 7	-
les 8	talen p. 140	- zinnen maken (twee werkwoorden) - waarom? ... want - eerst, dan etc. p. 161	les 8	oefening 21-23
les 9	- kleuren - lichaam p. 140-141	lopen, spreken, lenen p. 162	les 9	oefening 24
les 10	- dagelijkse activiteiten - waar? p. 141-142	- opstaan (scheidbare werkwoorden) - vraag met 'jij'/'jullie' p. 163	les 10	oefening 25





	themawoorden	grammatica	werkboekje woordenschat - grammatica	
les 11	• kleding • het weer <i>p. 142-143</i>	• de blauwe trui • zinnen maken (en, maar, want, dus, of) <i>p. 164-165</i>	les 11	oefening 26-27
les 12	-	• mogen • geen/niet (2) - plaats van 'niet' <i>p. 166</i>	les 12	oefening 28-29
les 13	-	• lezen <i>p. 167</i>	les 13	oefening 30
les 14	• maanden van het jaar <i>p. 143</i>	• jonger dan <i>p. 168-169</i>	les 14	oefening 32
les 15	• het huis • meubels <i>p. 144-145</i>	• er (+ ind. subject) • werkwoorden positie • werkwoorden van actie <i>p. 170-171</i>	les 15	oefening 31, 33
les 16		• ophalen <i>p. 172-173</i>	les 16	oefening 34
les 17		• instructies geven <i>p. 173-174</i>	les 17	oefening 35
les 18	• klachten <i>p. 145</i>	-	les 18	-
les 19		• want - omdat <i>p. 175</i>	les 19	oefening 36
les 20		• hoe vaak? <i>p. 176</i>	les 20	oefening 37
les 21	• apparaten <i>p. 145</i>	• om .. te <i>p. 177</i>	les 21	oefening 38
les 22	-	• deze, die, dit, dat <i>p. 178</i>	les 22	oefening 40
les 23	• verkeer <i>p. 146</i>	• zullen <i>p. 179</i>	les 23	oefening 41
les 24	-	• wanneer? Als ... <i>p. 180</i>	les 24	oefening 39
les 25	-	• zich voorstellen <i>p. 181</i>	les 25	oefening 42







KLANTGEGEVENS		REDEN VAN RETOUR
Ordernr: _____		Maat: _____
Naam: _____		☐ artikel is te klein
Adres: _____		☐ artikel is te groot
Postcode:		Service:
Woonplaats: _____		☒ verkeerde kleur
IBAN: _____		☒ verkeerd model
Datum: _____		☐ verkeerde maat
Handtekening: _____		Kwaliteit
		☐ beschadigd
Artikel _____	Reden retour ☐	Andere reden: _____
		Toelichting/omruilen/terugstorten _____



