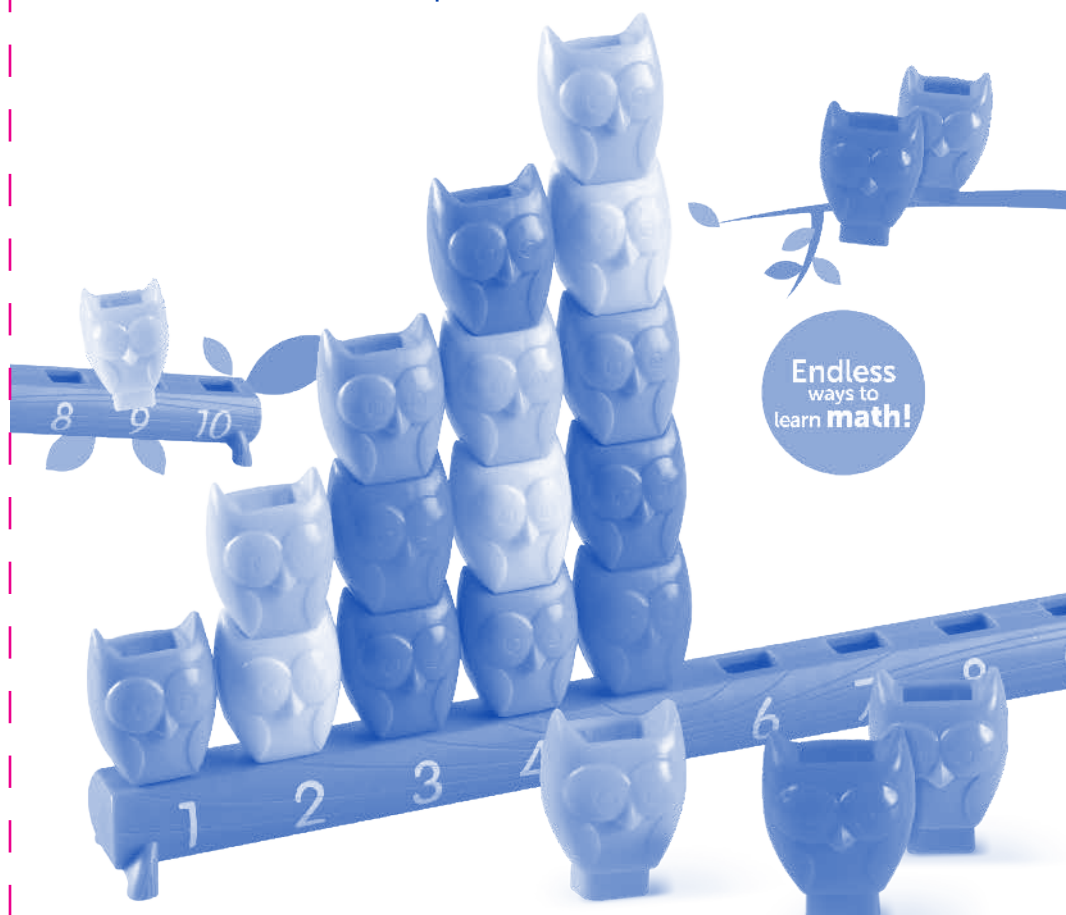


1-10 Counting Owls Classroom Set

Set de actividades para clase Contando búhos 1-10 • Kit d'activités pour la classe chouettes à compter de 1 à 10 • Klassenset Zähl-Eulen 1-10



Activity Guide

Guía de actividades • Guide d'activités • Spielvorschläge

WARNING:
CHOKING HAZARD - Small parts.
 Not for children under 3 years.

ADVERTENCIA: PELIGRO DE ATRAGANTAMIENTO.
 Partes pequeñas. No conviene para niños menores de tres años.
ATTENTION: DANGER D'ÉTOUFFEMENT.
 Petites éléments. Ne convient pas aux enfants de moins de trois ans.
ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.
 Kleine Teile. Nicht für Kinder unter drei Jahren geeignet.

© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US
 Learning Resources Ltd., Bergen Way,
 King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK
 Please retain the package for future reference.
 Made in China. LRM7752-GUD
 Hecho en China. Conserva el envase para
 futuras consultas.
 Fabriqué en Chine. Veuillez conserver
 l'emballage.
 Hergestellt in China. Bitte Verpackung gut
 aufbewahren.

Colorful Number Matching 1-5—Distribute one number card (1-5) and one color card to each group. Have each group count out the same number and color of owls as shown, and stack them on top of the matching number on the branch. For example, if students have card number 3 and the color green, they would place 3 green owls on top of number 3 on the branch. Have groups switch cards and continue identifying numbers.

What's Missing?—Have students turn the branches around to the unnumbered side. Each group should place three different-color owls in a row on the branch (e.g., red, green, blue). Then, have a student in each group carefully study the owls, and then close both eyes while a partner removes one owl. Can they guess which color owl is missing? Repeat this activity with four different-color owls. Also, try switching roles, so that each student in a group has a chance to guess the missing owl.

Early Addition & Subtraction—Introduce children to operations by making up easy-to-follow story problems, using the owls as counters to find the solution. Start with the addition facts printed on the cards (for example, $3 + 2 = 5$). Place three owls on number 3 and say, "Three owls were sitting on a branch. Two more came along (place two owls on number 2). How many owls are sitting on the branch altogether?" Count the total number of owls to solve the problem (5). Now it's their turn! Distribute materials and designate a storyteller for each group. Give each student an opportunity to be the storyteller! Next, model subtraction, placing one owl above each number 1-5. Say, "Five owls were sitting on a branch. Three owls flew away. How many owls are left?" Have three owls "fly" away (from numbers 5, 4, and 3), and count the remaining owls (2). Have students continue creating and solving subtraction story problems in their groups. To randomize, draw two number cards and make addition and subtraction equations.

Operation Owls—Now that students have solved addition and subtraction facts within the number 5, challenge them to work up to 10 using the addition cards. Start with addition facts equaling 5 and under, giving one card to each group, before distributing sums 6-10. Give students plenty of time, offer remediation where necessary, and note the strategies they use. Do they count out the owls for each addend? Do they use different-color owls? How do the branches factor into their process?

Number Sequencing—Give one sequencing card (e.g., 1, 2, 3) to each group, and instruct students to point to and say aloud each number on the card. Ask, "Which number comes next?" Have students place an owl above this number on the sequence, before adding the missing number to the branch. Continue with other sequencing cards.

Color Sorting—Give one sorting card to each group. The image of the single color owl should be facing up. Instruct students to work together to sort the owls by color, using the cards as a guide, and then stack them on the branches. Groups should then exchange cards and continue sorting according to the new card image.

Patterning—Students should turn the branches around to the unnumbered side. Use the patterning cards for this activity. Demonstrate by saying aloud the color pattern on a card as you tap each owl ("red, blue, red, blue..."). Then, have students replicate a pattern from their cards, placing the owls in rows on the branches. Then, ask, "Which color comes next in this pattern?" Have the students in each group find the owl that comes next. For extended play, create other patterns for the students to extend, or challenge students to create new ones.

Counting by Touch—Model one-to-one correspondence by placing one owl on a branch above the number 1. Touch and count the owl simultaneously. Ask a student volunteer to continue, stacking two owls above the number 2, and then touching and counting them up, one at a time. Then, divide the students into groups and have them build and count numbers 3-5 in the same way. Give students plenty of time building and counting to 5. Then, when they're ready, build and count numbers 6-10. Encourage students to observe that the largest number, 10, is the tallest. Look how much taller it is than 1! Finally, instruct groups to count up together from 1 to 10, tapping each column as they move along. When they reach 10, have them start all over again—this time backward, from 10 to 1!

Incluye:

- 220 búhos de 5 colores
- 4 ramas para contar
- 15 tarjetas de actividades de doble cara

Coloca los búhos en las ramas para una correspondencia uno a uno, apílalos para representar números visualmente o agrúpalos para comparar números. ¿Quieres ir más allá de los números? ¡No hay problema! Estos búhos son de cinco colores distintos, perfectos para actividades de identificar colores, reconocer series y clasificar.

Notas sobre el uso en clase:

Este juego completo contiene componentes suficientes para toda la clase. Los alumnos pueden llenar completamente las ramas con búhos, apilándolos del 1 al 10 para una expresión visual dinámica de la correspondencia uno a uno: a medida que ascienden los números, ¡también lo hacen las columnas de búhos! Las siguientes actividades pueden adaptarse tanto para demostraciones para toda la clase como para actividades de refuerzo individual con un alumno o trabajo interactivo en grupos pequeños, donde cada uno de los cuatro grupos recibe 1 rama y 55 búhos. Este versátil set está diseñado para satisfacer las necesidades de las mentes en crecimiento.

Actividades

Clasificar colores—Da una tarjeta de clasificación a cada grupo. La imagen del búho monocolor debe estar boca arriba. Pide a los alumnos que trabajen juntos para clasificar los búhos por colores usando las tarjetas como guía y luego apilándolos en las ramas. Luego, los grupos deben intercambiarse las tarjetas y seguir clasificando los búhos según la nueva imagen de la tarjeta.

Reconocer series—Pide a los alumnos que giren las ramas hacia el lado sin números. Dale la vuelta a las tarjetas de clasificación de la actividad anterior para mostrar las series. Para demostrar cómo funciona esta actividad, di en voz alta la serie de colores de una tarjeta según tocas cada búho (“rojo, azul, rojo, azul...”). Luego, pide a los alumnos que reproduzcan la serie que muestra su tarjeta, colocando los búhos en fila sobre la rama. Luego, pregunta: “¿Qué color viene a continuación en esta serie?” Haz que los alumnos de cada grupo encuentren el búho que viene a continuación. Para un juego ampliado, crea otras series para que los alumnos jueguen o rétales a crear series nuevas.

Contar con el tacto—Enseña la correspondencia uno a uno colocando un búho en una rama encima del número 1. Toca y cuenta el búho a la vez. Pide a un voluntario que continúe, apilando dos búhos encima del número 2, y que luego los toque y cuente, uno a uno. Haz grupos y pide a los alumnos que apilen y cuenten los números 3-5 de la misma manera. Dale a los alumnos suficiente tiempo para apilar y contar hasta 5. Luego, cuando estén listos, apilad y contad los números del 6 al 10. Anima a los alumnos a observar que el número más grande, el 10, es el más alto. ¡Mirad qué diferencia de altura respecto al número 1! Por último, pide a los grupos que cuenten juntos del 1 al 10, tocando cada columna a medida que avanzan. Cuando lleguen al 10, pídeles que empiecen de nuevo, pero esta vez hacia atrás ¡del 10 al 1!

Emparejamiento de números y colores 1-5—Reparte una tarjeta de número (1-5) a cada grupo. Haz que cada grupo cuente la misma cantidad de búhos que se muestra y los apile encima del número correspondiente de la rama. Por ejemplo, si los alumnos tienen la tarjeta número 3, colocarían 3 búhos encima del número 3 en la rama. Haz que los grupos se intercambien las tarjetas y continúen identificando los números.

¿Cuál falta?—Pide a los alumnos que giren las ramas hacia el lado sin números. Cada grupo debe colocar tres búhos de distintos colores en fila en la rama (p. ej., rojo, verde, azul). Pide a un alumno de cada grupo que estudie con sumo cuidado los búhos y luego que cierre los ojos mientras un miembro de su equipo quita un búho. ¿Pueden adivinar de qué color es el búho que falta? Repite esta actividad con cuatro búhos de distintos colores. Prueba a intercambiar los roles, de modo que cada miembro de un grupo tenga la oportunidad de adivinar de qué color es el búho que falta.

Sumas y restas sencillas—Para introducir el concepto de las operaciones, inventa problemas básicos fáciles de seguir usando los búhos como fichas para encontrar la solución. Empieza con las operaciones de suma de las tarjetas (por ejemplo, 3 + 2 =). Coloca tres búhos en el número 3 y di: “Había tres búhos en una rama. Luego vinieron dos más (coloca dos búhos en el número 2). ¿Cuántos búhos en total hay en la rama? Cuenta el número total de búhos para resolver el problema (5). ¡Ahora es su turno! Reparte el material y designa un narrador para cada grupo. Deja que cada alumno tenga la oportunidad de ser el narrador de un problema. Después, enséñales la resta, colocando un búho encima de cada número 1-5. Di: “Había cinco búhos en una rama. Tres búhos se marcharon volando. ¿Cuántos búhos quedan?” Haz que tres búhos se marchen “volando” (de los números 5, 4, y 3), y cuenta los búhos que quedan (2). Haz que los alumnos sigan creando y resolviendo problemas de restar en sus grupos.

Búhos de operaciones—Ahora que los alumnos han resuelto operaciones de suma y resta hasta el número 5, proponles el reto de trabajar hasta el 10 usando las tarjetas de operaciones. Antes de repartir las sumas del 6 al 10, empieza trabajando las operaciones de suma iguales e inferiores a 5, dando una tarjeta a cada grupo. Dale suficiente tiempo, ayúdales cuando sea necesario y toma nota de las estrategias que utilizan. ¿Cuentan los búhos para cada sumando? ¿Usan búhos de diferentes colores? ¿Cómo integran las ramas en su proceso?

Secuencia de números—Dale una tarjeta de secuencia (por ejemplo, 1, 2, _) a cada grupo y pide a los alumnos que señalen y digan en voz alta cada número de la tarjeta. Pregunta: “¿Qué número viene a continuación? Haz que los niños coloquen un búho encima de este número en la rama. Para mayor ayuda, los alumnos pueden colocar un búho en cada número de la secuencia antes de añadir el número que falta en la rama. Continúa con las otras tarjetas de secuencias.

Comprend :

- 220 chouettes de 5 couleurs
- 4 branches pour compter
- 15 fiches d’activités recto-verso

Perchez les chouettes à compter sur les branches pour les compter une à une, empilez-les pour obtenir une représentation visuelle des chiffres ou regroupez-les pour faire des comparaisons. Vous voulez aller au-delà des chiffres ? Aucun problème ! Les chouettes ont cinq couleurs différentes, idéales donc pour reconnaître les couleurs, les formes et pour les activités de tri.

Notes sur l’utilisation avec toute la classe

Ce kit complet contient suffisamment d’éléments pour toute la classe. Les élèves peuvent remplir chaque branche avec des chouettes, les empiler de 1 à 10 pour une expression visuelle dynamique de la correspondance biunivoque. En effet, les colonnes de chouettes grandissent en même temps que les chiffres augmentent ! Les activités suivantes peuvent être adaptées pour vos démonstrations devant la classe, l’enseignement correctif entre un élève et un enseignant ou des travaux interactifs en petits groupes, où chacun des quatre groupes reçoit une branche et 55 chouettes. Les chouettes à compter sont conçues pour être polyvalentes afin de répondre aux besoins des cerveaux en pleine croissance !

Activités

Tri des couleurs—Distribuez une fiche de tri à chaque groupe. L’image de la chouette d’une seule couleur doit être visible. Demandez aux élèves de travailler ensemble pour trier les chouettes par couleur en utilisant les fiches pour se repérer, puis de les empiler sur la branche. Les groupes échangent ensuite les fiches et continuent de trier les chouettes à l’aide de la nouvelle image.

Séquences—Les élèves retournent la branche du côté non numéroté. Retournez les fiches de tri de l’activité précédente pour afficher les séquences. Énoncez à voix haute la séquence de couleurs d’une fiche en touchant chaque chouette (« rouge, bleu, rouge, bleu, etc. »). Demandez ensuite aux élèves de reproduire la séquence de leurs fiches en alignant les chouettes sur les branches. Demandez-leur ensuite : « Quelle est la couleur suivante dans cette séquence ? » Demandez aux élèves de chaque groupe de trouver la chouette suivante. Pour prolonger le jeu, créez d’autres séquences que les élèves doivent continuer ou demandez-leur de créer de nouvelles séquences.

Compter en touchant—Placez une chouette sur une branche au-dessus du chiffre 1 pour illustrer la correspondance biunivoque. Touchez la chouette en comptant simultanément. Demandez à un élève volontaire de continuer en empilant deux chouettes sur le chiffre 2, puis de les toucher et de les compter une par une. Répartissez ensuite les élèves en groupes et demandez-leur de représenter les chiffres et de compter de 3 à 5, de la même manière. Laissez le temps aux élèves de construire les tours de chouettes et de compter jusqu’à 5. Lorsqu’ils sont prêts, demandez-leur de représenter les chiffres et de compter de 6 à 10. Encouragez-les à noter que le plus grand nombre, 10, est aussi le plus haut. Il est bien plus grand que 1 ! Enfin, demandez aux groupes de compter ensemble de 1 à 10 en touchant chaque colonne. Lorsqu’ils arrivent à 10, demandez-leur de recommencer à compter, mais à l’envers cette fois, de 10 à 1 !

Association de chiffres colorés de 1 à 5—Distribuez une fiche numérotée (1 à 5) à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de compter la même quantité de chouettes de la même que le chiffre indiqué et de les empiler au-dessus du chiffre correspondant sur la branche. Par exemple, si les élèves ont une fiche avec le chiffre 3, ils doivent placer 3 chouettes sur le chiffre 3 de la branche. Demandez aux groupes d’échanger leurs fiches pour continuer à identifier les chiffres.

Quelle est la pièce manquante ?—Les élèves retournent les branches du côté non numéroté. Chaque groupe doit aligner trois chouettes de couleurs différentes sur la branche (par ex. rouge, verte, bleue). Demandez ensuite à un élève de chaque groupe d’étudier attentivement les chouettes avant de fermer les yeux pendant que l’un des autres élèves retire une chouette. Est-il capable de deviner quelle est la chouette qui manque ? Répétez cet exercice avec quatre chouettes de couleurs différentes. Essayez aussi d’inverser les rôles pour que tous les élèves d’un groupe aient la chance de deviner la chouette manquante.

Initiation à l’addition et à la soustraction—Initiez les élèves aux opérations en inventant des énoncés de problèmes faciles à comprendre et en vous servant des chouettes à compter pour trouver la solution. Commencez par les additions imprimées sur les fiches (par exemple, 3 + 2 =). Placez trois chouettes sur le chiffre 3 et expliquez : « Trois chouettes sont perchées sur une branche. Deux autres les rejoint (placez deux chouettes sur le chiffre 2). Combien de chouettes sont perchées en tout sur la branche ? » Comptez le nombre total de chouettes pour résoudre le problème (5). C’est à leur tour ! Distribuez le matériel et désignez un narrateur pour chaque groupe. Donnez à chaque élève l’opportunité d’être le narrateur ! Faites ensuite la démonstration d’une soustraction en plaçant une chouette au-dessus des chiffres de 1 à 5. Expliquez : « Cinq chouettes sont perchées sur une branche. Trois s’envolent. Combien de chouettes reste-t-il ? » Faites « s’envoler » trois chouettes (sur les chiffres 5, 4 et 3) et comptez les chouettes restantes (2). Demandez aux élèves de continuer à inventer et à résoudre des énoncés de problèmes avec des soustractions au sein de leurs groupes.

Chouettes d’opérations—Maintenant que les élèves ont fait des additions et des soustractions avec les chiffres de 1 à 5, demandez-leur de trouver la solution aux fiches d’opérations de 1 à 10. Commencez par les additions dont la somme est égale à 5 ou moins en distribuant une fiche à chaque groupe. Passez ensuite aux sommes de 6 à 10. Laissez le temps aux élèves de trouver la solution, en les corrigeant si nécessaire, et en notant les stratégies utilisées. Comptent-ils les chouettes pour chaque terme de l’addition ? Utilisent-ils des chouettes de différentes couleurs ? Comment les branches s’intègrent-elles dans leur raisonnement ?

Séquences de chiffres—Distribuez une fiche de séquence (par exemple, 1, 2, _) à chaque groupe et demandez aux élèves de montrer le chiffre de la fiche du doigt et de le dire à haute voix. Demandez « Quel est le chiffre suivant ? » Demandez aux élèves de placer une chouette au-dessus de ce chiffre sur la branche. Pour une aide supplémentaire, les élèves peuvent placer une chouette sur chaque chiffre de la séquence avant d’ajouter le chiffre manquant sur la branche. Continuez avec les autres fiches de séquences.

Enthält:

- 220 Eulen in 5 Farben
- 4 Zählzweige
- 15 doppelseitige Aufgabenkarten

Die Zähl-Eulen können zur Eins-zu-eins-Korrespondenz auf die Zweige gesetzt, zur visuellen Darstellung von Zahlen aufeinanderstapelt oder zum Zahlenvergleich in Gruppen sortiert werden. Zahlenspiele noch spannender gestalten? Kein Problem! Die Eulen in fünf verschiedenen Farben eignen sich perfekt für Lernspiele zum Erkennen von Farben und Musterreihen und zum Sortieren.

Hinweise für Übungen in der Klasse:

Das umfassende Set enthält genügend Komponenten für die ganze Klasse. Die Schüler können jeden Zweig vollständig mit Eulen besetzen und dabei die Eulen von 1 bis 10 aufeinanderstapeln, um die Eins-zu-eins-Korrespondenz dynamisch und visuell darzustellen: Je größer eine Zahl, desto höher der Eulenstapel! Die nachstehenden Übungen lassen sich auch für Demonstrationen vor der Klasse, im Nachhilfeunterricht oder in der Kleingruppenarbeit einsetzen; bei Letzterem werden vier Gruppen gebildet und jede Gruppe bekommt einen Zweig und 55 Eulen. Die vielseitig verwendbaren Zähl-Eulen sind ganz auf den Bedarf des sich entwickelnden Geistes abgestimmt!

Spielvorschläge

Nach Farben sortieren—Jede Gruppe erhält eine Sortierkarte. Die einfarbigen Eulenbilder zeigen nach oben. Bitten Sie die Schüler, die Eulen anhand der Karten gemeinsam nach Farben zu sortieren und sie dann auf den Zweigen entsprechend aufeinanderzustapeln. Dann tauschen die Gruppen ihre Karten und fahren mit dem Sortieren nach dem neuen Kartenbild fort.

Muster erkennen und bilden—Die Schüler drehen die Zweige so herum, dass die Zahlenreihe nicht sichtbar ist. Die Sortierkarten der vorigen Übung werden umgedreht, sodass die Musterreihen offen ausliegen. Machen Sie die Übung vor, indem Sie die Farbmuster auf den Karten laut aussprechen und dabei die entsprechenden Eulen antippen („Rot, Blau, Rot, Blau...“). Die Schüler machen die Übung mit ihren Karten nach und setzen dabei die Eulen in der richtigen Reihenfolge auf die Zweige. Fragen Sie dann: „Welche Farbe folgt in dieser Musterreihe als nächstes?“ Bitten Sie die Schüler jeder Gruppe, die Eule mit der Farbe zu suchen, die als nächstes folgt. Vertiefen Sie das Spiel, indem Sie sich weitere Farbmuster ausdenken oder die Schüler herausfordern, sich selbst Farbmuster zu überlegen.

Zählen und antippen—Demonstrieren Sie die Eins-zu-eins-Korrespondenz, indem Sie zunächst eine Eule auf dem Zweig über der Zahl 1 setzen. Tippen Sie die Eule an, während Sie gleichzeitig zählen. Bitten Sie die Schüler nun, fortzufahren. Dazu werden zwei Eulen über der Zahl 2 aufeinandergestapelt und die Eulen durch Antippen einzeln abgezählt. Teilen Sie die Schüler in Gruppen ein. Diese stecken und zählen auf gleiche Weise die Zahlen 3–5. Geben Sie den Schülern ausreichend Zeit, bis zur 5 zu stecken und zu zählen. Wenn das gut beherrscht wird, können Sie mit dem Stecken und Zählen der Zahlen 6–10 fortfahren. Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass die größte Zahl, die 10, gleichzeitig den höchsten Stapel bildet. Betrachten Sie den Größenunterschied im Vergleich zur 1! Die Gruppen zählen anschließend gemeinsam von 1 bis 10 und tippen dabei jeden Stapel mit dem Finger an. Bei Erreichen der 10 beginnen sie von vorn – aber diesmal rückwärts, von 10 bis 1!

Bunte Zahlenzuordnung 1–5—Jede Gruppe erhält eine Zahlenkarte (1–5). Jede Gruppe zählt die dargestellte Anzahl an Eulen ab und stapelt sie über der entsprechenden Zahl auf dem Zweig auf. Beispiel: Die Schüler haben die Karte mit der 3. Dann nehmen sie 3 Eulen, die sie über der Zahl 3 auf dem Zweig aufeinanderstapeln. Die Gruppen tauschen die Karten untereinander aus und fahren mit der Bestimmung weiterer Zahlen fort.

Was fehlt?—Die Schüler drehen die Zweige so um, dass die Zahlenreihe nicht sichtbar ist. Jede Gruppe setzt drei verschiedenfarbige Eulen in einer Reihe auf den Zweig (z. B. Rot, Grün und Blau). Ein Schüler jeder Gruppe sieht sich die Eulen gut an und schließt dann die Augen, während der Partner eine Eule wegnimmt. Findet er heraus, welche Farbe fehlt? Wiederholen Sie die Übung mit vier verschiedenfarbigen Eulen. Lassen Sie die Gruppen die Rolle wechseln, damit jeder Schüler einmal raten muss, welche Eule fehlt.

Erste Addition und Subtraktion—Führen Sie die Kinder an Rechenaufgaben heran, indem Sie sich einfache Textaufgaben überlegen, die sich mit den Eulenfiguren lösen lassen. Beginnen Sie mit den aufgedruckten Additionsaufgaben (zum Beispiel 3 + 2 =). Setzen Sie drei Eulen über die Zahl 3 des Zweigs und sagen Sie: „Drei Eulen saßen auf einem Zweig. Da kamen zwei Eulen herbeigeflogen (setzen Sie zwei Eulen über die Zahl 2). Wie viele Eulen sitzen jetzt insgesamt auf dem Zweig?“ Zählen Sie gemeinsam mit den Kindern die Eulen ab, um die Aufgabe zu lösen (Ergebnis: 5 Eulen). Jetzt sind die Schüler an der Reihe! Verteilen Sie das Übungsmaterial und bestimmen Sie in jeder Gruppe einen Textaufgaben-Erzähler. Jeder Schüler sollte mindestens einmal eine Textaufgabe erfinden dürfen! Als nächstes üben Sie die Subtraktion. Setzen Sie dazu je eine Eule über die Zahlen 1–5. Sagen Sie: „Fünf Eulen saßen auf einem Zweig. Drei Eulen sind davongeflogen. Wie viele Eulen sitzen jetzt noch auf dem Zweig?“ Nehmen Sie drei Eulen vom Zweig (über den Zahlen 5, 4 und 3) und zählen Sie gemeinsam die übrigen Eulen ab (2). Die Schüler fahren in ihren Gruppen mit dem Erfinden und Lösen weiterer Subtraktionstextaufgaben fort.

Recheneulen—Nachdem die Schüler sich mit Additions- und Subtraktionsaufgaben bis zur Zahl 5 beschäftigt haben, fordern Sie sie mit den Rechenkarten bis zur Zahl 10 heraus. Geben Sie jeder Gruppe eine Karte und beginnen Sie mit Additionsaufgaben bis 5 oder darunter. Verteilen Sie als nächstes Karten mit den Summen 6–10. Lassen Sie den Schülern ausreichend Zeit und bieten Sie bei Bedarf Hilfestellung. Achten Sie darauf, welche Lösungsansätze verwendet werden. Werden die Eulen jedes Summanden abgezählt? Werden Eulen verschiedener Farben verwendet? Welche Rolle spielen die Zweige im Lösungsprozess?

Zahlenreihen bilden—Geben Sie jeder Gruppe eine Zahlenreihenkarte (z. B. 1, 2, _) und erklären Sie, dass jede Zahl auf der Karte angetippt und laut ausgesprochen werden soll. Fragen Sie: „Welche Zahl kommt als nächstes?“ Bitten Sie die Schüler, über dieser Zahl eine Eule auf den Zweig zu setzen. Noch einfacher lässt sich die fehlende Zahl ermitteln, wenn die Schüler die Karten-Zahlenreihe mit Eulen nachlegen, um dann die fehlende Zahl auf den Zweig zu setzen. Fahren Sie mit weiteren Zahlenreihenkarten fort.